

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

KŘESŤANSKÉ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY JANA HUSA

Vydán dne: 2. 9. 2024

Vypracovala: Mgr. Bára Bělehrádková
vychovatelka

Schválila: Mgr. Martina Horčicová
ředitelka

I. Identifikační údaje

Školské zařízení školní družina

IZO: 181 003 431

jejíž činnost vykonává právnická osoba Křesťanská Základní a Mateřská škola Jana Husa
Šujanovo náměstí 356/1

Brno 602 00

IČO: 71 340 955

ředitelka školy: Mgr. Martina Horčicová

Zřizovatel školy:

Slovo života Brno, z.s.

Nové sady 601/37

602 00 Brno

IČO: 48511056

vedoucí společnosti: Michal Vaněk

II. Charakteristika zařízení

Historie školy a školní družiny:

Školní družina byla zřízena při Křesťanské ZŠ a MŠ Jana Husa, která vznikla z iniciativy rodičů a věřících evangelikálních církví: Apoštolská církev, Slovo života, Církev bratrská, Bratrská jednota baptistů, Křesťanské společenství, Křesťanské sbory a Evangelikální společenství.

Tato škola byla od r. 1997 připravována za odborné spolupráce s Association of Christian Schools International (Mezinárodní asociace křesťanských škol, dále jen ACSI), od r. 2006 byla evidována jako její projektová škola a po zařazení do sítě škol je ACSI plně akreditována. Od prvního roku provozu je škola též členskou organizací České evangelikální aliance.

Provoz školní družiny (dále jen ŠD) byl zahájen od 1. 9. 2008.

Charakteristika a zaměření školní družiny:

Školní družina naší školy je členěna do tří oddělení: I. a II. oddělení pro žáky 1. – 6. třídy a III. oddělení pro všechny žáky druhého stupně. Kapacita těchto 3 oddělení je 90 žáků. Každé oddělení má jednoho vychovatele.

Školní družina je nedílnou součástí Křesťanské ZŠ a MŠ, se kterou sdílí společnou základní filosofii: na vesmír, Zemi a přírodu je pohlíženo jako na Boží stvořitelské dílo, jehož součástí je i člověk. Smysl lidského života a jeho naplnění je ve vztahu k Bohu a v lásce a službě bližním. Výchovně vzdělávací působení ŠD tak přirozeně navazuje na výchovné snahy křesťanských rodin.

Interpersonální a sociálně kulturní klima ŠD jsme přiblížili rodinným podmínkám také tím, že do jednoho oddělení jsou spojovány děti z několika různých ročníků. Vzájemný kontakt

a spolupráci dětí různého věku pomáhá plnit výchovné cíle školy a posiluje u nich zejména utváření pozitivních charakterových rysů.

Provoz družiny:

Ranní družina 7:00 – 7:40

Odpolední družina 11:40 – 16:30

III. Personální podmínky

Ve školní družině pracují tři plně kvalifikovaní vychovatelé. Rozšíření a růst svých profesních kompetencí si vychovatelé zajišťují samostudiem a dalším vzděláváním (např. kurzy, školení).

IV. Ekonomické podmínky

Prostředky na provoz ŠD jsou poskytovány formou státních dotací, finančními dotacemi zřizovatele, školným a formou darů brněnských církevních sborů.

Příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD je stanoven směrnici Organizačního řádu školy č. 12: Poplatky ve školní družině. S částkou jsou rodiče seznamováni vždy na začátku školního roku.

V. Materiální podmínky

Školní družina se nachází ve stejné budově jako Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí ZŠ.

První oddělení školní družiny využívá ke své činnosti samostatnou učebnu. Učebna školní družiny svým dispozičním řešením a uspořádáním nábytku odpovídá potřebám žáků. K dispozici jsou pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, knihy, dětské časopisy a hry. Poblíž místnosti ŠD je hrací koutek, vybavený žíněnkou a žebřinami. Druhé a třetí oddělení využívá třídy ZŠ. Žáci mohou využít ke svým aktivitám také tělocvičnu nebo IT techniku (notebooky, tablety, roboty, 3D pera). Při pobytu venku využívá ŠD ke své činnosti školní dvůr, a dále park a sportovní hřiště, které se nachází v blízkosti školy.

Program třetího oddělení školní družiny probíhá v polední přestávce ve třídě/třídách druhého stupně. Žáci se věnují různým relaxačním a zájmovým aktivitám, případně se připravují na výuku. Mají k dispozici knihy a časopisy, deskové hry a relaxační koutek určený mimo jiné k individuálnímu poslechu hudby.

Materiální vybavení ŠD průběžně doplňujeme a obnovujeme.

VI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD. V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Vybavení učebny ŠD odpovídá platným normám a je každoročně kontrolováno z hlediska bezpečnosti. Vychovatelé dbají na zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, větrání). Skladba zaměstnání ŠD nabízí dostatek relaxace a příležitostí pro efektivní pohyb dětí, je dbáno také na vhodný stravovací a pitný režim.

Na počátku školního roku jsou žáci seznámeni s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny, do šaten, do třídy ŠD, při hrách na školní zahradě a v tělocvičně, při společných vycházkách a veškerých akcích. O poučení je veden záznam v třídní knize.

Drobné úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů a sděleny rodičům ústně, telefonicky nebo písemně. Náhlá bolest nebo nevolnost jsou rodičům sděleny telefonicky ihned. Lékárnička pro ošetření při drobných úrazech je umístěna ve třídě ŠD.

Vychovatelé jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci a jsou každoročně proškoleny v oblasti BOZP a PO.

VII. Podmínky přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Členy školní družiny se stanou žáci po odevzdání vyplněného a rodiči podepsaného zápisního lístku/příhlášky.

V rámci stanovených pravidel musí žáci prvního stupně v daném termínu zaplatit úhradu; žáci druhého stupně jsou od úhrady poplatku za školní družinu osvobozeni.

VIII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli a asistenty pedagoga, konzultují výchovné a vzdělávací metody.

IX. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD zahrnuje tyto oblasti:

1. Bůh a jeho dílo – poznáváme Boha jako našeho Stvořitele (pozorování přírody), Spasitele (křesťanský význam svátků - Vánoce, Velikonoce) a Pána (Boží měřítka na chování křesťana podle Bible)

2. Místo, kde žijeme – organizace školy a ŠD, poznávání nejbližšího okolí školy, bezpečnost na cestě do školy (dopravní výchova), výlety, exkurze a návštěvy institucí města (např. knihovna, muzeum)

3. Lidé kolem nás – zásady vhodného a společenského chování; tolerance, empatie, spolupráce, vzájemná úcta; rozpoznávání negativních společenských jevů, předcházení šikaně

4. Lidé a čas – budování správného denního režimu; jak účelně a smysluplně využívat svůj volný čas; každoročně se opakující svátky a tradice a jejich význam; vedení k úctě ke starší generaci

5. Rozmanitosti přírody – pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vycházky a pobyty v přírodě, využití knih a encyklopedií, ochrana přírody

6. Člověk a jeho zdraví – poučení o zdravém životním stylu (výživa a životospráva, osobní hygiena a čistota), poučení o úrazech a jejich předcházení, pohybové hry, dodržování pitného režimu

Výchovně vzdělávací činnosti 1. a 2. oddělení ŠD jsou rozvrženy do ročního časového plánu (viz níže). Časový plán představuje pevný rámec s mnoha variantami pro realizaci – s ohledem k místním podmínkám provozu ŠD, individuálním zvláštnostem dětí, jejich zájmům a talentům. Obě oddělení mají také dopředu naplánované činnosti na jednotlivé měsíce. Ty se orientují podle významných dnů a svátků. Vychovatelé jsou iniciátory a průvodci dětí při nabízených činnostech.

Výchovně vzdělávací činnosti 3. oddělení ŠD sledují stejný rámcový obsah, avšak žáci třetího oddělení mají širší prostor pro individuální výběr způsobu prožití času stráveného ve ŠD. Mohou se věnovat různým relaxačním a zájmovým aktivitám, případně se připravovat na výuku, příležitostně se zapojit do výroby různých dárků a předmětů určených například pro vánoční jarmark. Po polední přestávce odcházejí podle svého rozvrhu na odpolední vyučování nebo na doučování a do odpoledních aktivit.

Roční plán výchovně vzdělávací činnosti ŠD

Podzim (září, říjen, listopad)

Seznámení s novými dětmi, s chodem ŠD a s pravidly chování ve ŠD

Bezpečná cesta do školy (dopravní bezpečnost)

Zdravá výživa a životospráva

Příroda na podzim

Zima (prosinec, leden, únor)

Advent a Vánoce

Příroda v zimě

Bezpečnost a ochrana zdraví v zimě a při zimních sportech

Masopust a maškarní plesy

Jaro (březen, duben, květen)

Březen, měsíc knihy

Příroda na jaře

Velikonoce

Den matek (2. neděle v květnu)

Léto (červen)

Příroda v létě

Bezpečnost a ochrana zdraví při prázdninových aktivitách

O realizaci konkrétních aktivit a činností ŠD a o absolvovaných příležitostných akcích ŠD podávají vychovatelé na konci školního roku vedení školy zprávy (Zpráva o činnosti školní družiny za daný školní rok).

X. Formy vzdělávání

Práce ve školní družině má několik základních forem:

Odpočinková činnost kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Skládá se jak z klidových činností, např. poslechová činnost, tak i z aktivního odpočinku.

Pravidelná týdenní skladba představuje zejména aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.

Příprava na vyučování je realizována především formou didaktických her, soutěží, hádanek a tematických vycházek. Po dohodě s rodiči a vedením školy či třídními učiteli se věnují žáci práci na domácích úkolech. Pro žáky je vytvořeno odpovídající klidové prostředí.

Jako **příležitostné akce** jsou zařazeny besídky, návštěvy knihovny, muzea apod.

XI. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. V době podzimních, vánočních, pololetních a jarních prázdnin se po dohodě se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny je uveden v Organizačním plánu školy, část 3: Vnitřní řád školní družiny. Doba provozu, podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny též ve Vnitřním řádu školní družiny.

XII. Cíle vzdělávání

Všechny činnosti školní družiny směřují k tomu, aby se děti rozvíjely v těchto klíčových kompetencích, tj. v souhrnu těchto vědomostí, schopností a postojů:

1. Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, klade si otázky, vyhledává informace z různých zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problému – rozpoznává problémy a snaží se najít vhodné řešení, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje

3. Kompetence komunikativní – výstižně se vyjadřuje, v průběhu společných besed a rozhovorů sdílí své zážitky, znalosti a zkušenosti, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými

4. Kompetence sociální a interpersonální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpoznává nevhodné chování (nespravedlnost, agresivitu, šikanu), spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Kompetence občanské – uvědomuje si práva a povinnosti sebe i druhých, chová se odpovědně s ohledem na ochranu životního prostředí, ve škole udržuje pořádek a čistotu a uvědoměle zachází se školním majetkem, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, umí správně reagovat v krizových situacích, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

6. Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

XIII. Evaluace činnosti školní družiny

Individuální – průběžné hodnocení vlastní práce vychovatelky, hledání nových metod práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům. Vychovatelka reflektuje názory žáků a ohlasy rodičů.

Hodnocení **vedením školy a vnější hodnocení** (provádí zřizovatel, Česká školní inspekce) - probíhá formou pozorování, kontrol a pravidelných hospitací.