



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy

**Křesťanské ZŠ a MŠ Jana Husa
Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno**

„BAREVNÉ KOSTIČKY“

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
Předkladatel.....	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1. Historie školy	5
2. Obecná charakteristika.....	5
3. Charakteristika třídy a žáků	5
4. Provozní a materiální podmínky.....	6
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
5. Dlouhodobé koncepční záměry.....	7
6. Výchovné a vzdělávací cíle.....	7
7. Metody a formy práce	8
3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	10
4. ČERVENÁ KOSTIČKA.....	11
5. MODRÁ KOSTIČKA	14
6. ŽLUTÁ KOSTIČKA.....	20
7. FIALOVÁ KOSTIČKA	22
8. ZELENÁ KOSTIČKA.....	24
9. BÍLÁ KOSTIČKA.....	26
10. TEMATICKÉ BLOKY.....	27
8. BLOK 1: BŮH MĚ STVOŘIL	27
9. BLOK 2: BŮH MI DAL RODINU	29
10. BLOK 3: BŮH MI DAL KAMARÁDY	32
11. BLOK 4: BŮH STVOŘIL SVĚT KOLEM MĚ.....	35
11. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	39
12. Věcné podmínky, prostředí	39
13. Životospráva	40
14. Psychosociální podmínky.....	41
15. Řízení mateřské školy	42
16. Personální podmínky	42
Spolupráce s rodiči a křesťanskými sbory	43
Spolupráce s veřejností	44
Spolupráce ze základní školou.....	44
12. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	45
Organizace provozu MŠ.....	45

Přijímání dětí do MŠ	46
13. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	47
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	47
Plán pedagogické podpory - PLPP (podpůrná opatření 1. stupně).....	48
Individuální vzdělávací plán - IVP (podpůrná opatření (2. - 5. stupně)	49
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	50
14. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	51
15. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET	52
16. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY	56
17. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	62
18. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	63

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

Název a sídlo:

Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno

Právní forma:

školská právnická osoba, soukromá škola

IČO: 71 340 955

RED IZO: 651 040 809

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Martina Horčicová

telefon: 731 741 587, 739 255 823

e-mail: ms@krestanskaskola.cz

zs@krestanskaskola.cz

webové stránky: www.krestanskaskola.cz

Provoz školy:

Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Šujanovo náměstí 356/1, 602 00 Brno

Zřizovatel

Slovo života Brno, o. s.

Nové sady 37, 602 00, Brno

vedoucí společnosti: Michal Vaněk

e-mail: michalv@slovozivota.cz

webové stránky: www.slovozivota.cz

IČO: 485 110 56

tel.: 777 570 692

Č. j. KŠ 233/21

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021

Zpracovatelé programu: Mgr. Martina Horčicová

Podpis ředitele:

Razítko:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. *Historie školy*

Křesťanská ZŠ a MŠ Jana Husa vznikla z iniciativy rodičů a věřících evangelikálních církví: Apoštolská církev, Slovo života, Církev bratrská, Bratrská jednota baptistů, Křesťanské společenství, Křesťanské sbory a Evangelikální společenství. Od prvního roku provozu je naše škola též členskou organizací České evangelikální aliance a byla připravována za odborné spolupráce Association of Christian Schools International (Mezinárodní asociace křesťanských škol). Mateřská škola zahájila svůj provoz 1. 9. 2010, dva roky po zahájení provozu základní školy.

Mateřská škola je soukromá a její činnost i činnost jídelny - výdejny provozuje školská právnická osoba – Křesťanská ZŠ a MŠ J. Husa.

Naše škola vznikla jako škola křesťanská a poskytuje předškolní vzdělávání převážně dětem věřících rodičů, avšak ze zásady se nevyhýbá přijímání dětí z nevěřících rodin. Předpokladem však je, aby právní zástupci dítěte respektovali styl práce v naší škole.

2. *Obecná charakteristika*

Mateřská škola je umístěna v prvním patře historické budovy na Šujanově náměstí. Prostory budovy byly zrekonstruovány v roce 2020. K mateřské škole náleží hřiště umístěné ve vnitrobloku historické budovy o rozměru 126 m². Hřiště je vybaveno běžnými venkovními herními prvky - pískovištěm, prolézačkami a houpačkami. Hlavní část tvoří travnatá plocha. K odpočinku dětí slouží lavičky. Pro výchovně vzdělávací činnost, která je v letních měsících praktikovaná venku, jsme vybaveni skládacími stoly a sedačkami.

Vybavení MŠ a její prostředí odpovídá platným normám. V celé budově i v okolí je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

MŠ má maximální kapacitu 30 dětí, zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Vzdělávání probíhá ve třech ročnících spojených do dvou tříd.

3. *Charakteristika třídy a žáků*

Mateřská škola má celodenní provoz se dvěma heterogenními třídami s maximální kapacitou 30 dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, ojediněle jsou přijaty děti starší šest let (pokud jejich rodiče zažádají o odklad povinné školní docházky).

MŠ se ze zásady nevyhýbá přijímání dětí z nevěřících rodin, předpokladem však je, aby dítě i jeho právní zástupci respektovali styl práce v naší škole.

4. Provozní a materiální podmínky

Provoz činnosti mateřské školy je realizován v pronajatých prostorách v prvním patře zrekonstruované historické budovy na Šujanově náměstí.

Pro výchovně vzdělávací činnost jsou zřízeny dvě místnosti, s kapacitou pro 30 dětí, které slouží jako herna i ložnice a slouží také jako prostor pro podávání svačin a obědů.

Z herny se vchází do hygienického zázemí dětí, přímý vchod vede i do skladu lehátek a lůžkovin, který je oddělen závěsem. Dostatečné provětrávání je zajištěno vzduchotechnikou. Prostory jsou vybaveny standardním nábytkem v souladu s hygienickými normami. Potřebám dětí slouží šatna a sklad venkovních hraček a sportovního vybavení.

Ze šatny pro děti je přístupná chodba. Jako sklad prádla slouží šatna zaměstnanců. V rámci prostor je vyhrazen prostor pro pračku a vchod na WC pro personál. Pro úklidové práce je k dispozici úklidová komora s výlevkou. Každá třída má svoje samostatné sociální zařízení se sprchou, třemi umyvadly a se třemi dětskými toaletami. V jedné z koupelen je také umístěn přebalovací pult pro děti mladší 3 let.

Stravování pro děti i personál je smluvně zajištěno od zařízení školního stravování - (Školní jídelna DJ s.r.o.) jídlo je dováženo dodavatelem až do MŠ. Výdej jídla zajišťuje jeden zaměstnanec mateřské školy. Dodavatel dodává také bezlepkové, bezvaječné a bezmléčné diety.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. *Dlouhodobé koncepční záměry*

Mateřská škola je nedílnou součástí Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa jako právnické osoby se společnou základní filozofií: na vesmír, Zemi a přírodu je pohlíženo jako na Boží stvořitelské dílo, jehož součástí je i člověk, smysl lidského života a jeho naplnění je ve vztahu k Bohu a v lásce i službě bližním.

Veškerý vzdělávací program vychází z tradičních evropských židovsko-křesťanských duchovních a kulturních kořenů a směřuje k vybudování mladé generace s pevnou a excelentní morálkou, která bude schopná pozitivně ovlivnit nejen svoje okolí, ale i náš národ i jiné národy. Klademe si za cíl uskutečňovat stěžejní zásadu Komenského Velké didaktiky a vzdělávat děti v poznání, mravech i zbožnosti.

Naším záměrem je podpořit vývoj dětí ve zdravé, harmonicky rozvinuté a jedinečné osobnosti, a to ve všech základních oblastech života dítěte (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální), s důrazem na cíle specifické pro křesťanská MŠ:

- pomoci dětem získat respekt k základním pravidlům křesťanství a schopnost jejich aplikace v každodenních situacích
- podporovat v dětech základní hodnotové orientace, jejichž smyslem je víc než starost o ekonomické hodnoty a víc než péče o svůj vlastní život
- vytvořit platformu pro cílevědomé rozvíjení a budování vlastního charakteru v souladu s biblickými hodnotami.

6. *Výchovné a vzdělávací cíle*

K naplnění cílů MŠ používáme různé metody a formy práce, které jsou uplatňovány ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou: spontánní i řízené činnosti (ve vyváženém poměru), prožitkové učení, hry, evaluace běžných situací a konfliktů nebo komunitní kruh.

Samozřejmostí je využití dramatických, hudebních, výtvarných a pohybových aktivit, audiovizuální techniky a textů s biblickou i běžnou tematikou. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Podporujeme děti v samostatnosti a zvědavosti.

Biblická integrace je realizována průběžně, smysluplně a spontánně, bez jakékoli manipulace s dítětem. Přirozeně navazuje na výchovné snahy křesťanských rodin a zároveň připravuje děti na vstup do základní školy s rozšířenou výukou o dva specifické předměty - biblickou nauku a etickou výchovu.

Záměrem předškolního vzdělávání je působit na rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou, relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy).

Naším cílem je připravit děti na další vzdělávání a na období dospělosti tak, aby mohly vést co nejkvalitnější a nejefektivnější život, a to jak z osobního hlediska, tak z hlediska společnosti.

Pro úspěšný přechod dítěte z mateřské do základní školy a také pro úspěšné zvládnutí všech životních výzev, které dítě v následujícím období čekají, je důležité, aby si osvojilo určité klíčové kompetence. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Proto také celkový vzdělávací program mateřské školy Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa podporuje vytváření základních klíčových kompetencí, sice elementárních, ale významných z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání.

7. *Metody a formy práce*

Zejména proto, že naše MŠ je tvořená dvěma heterogenními třídami, je předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobeno vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí těchto věkových skupin.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme **odpovídající metody a formy práce**, zejména

- **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti,
- poskytujeme dětem **dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány**, abychom využili přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů; učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby,
- v dostatečné míře uplatňujeme **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo,
- dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl,
- klademe důraz na **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby, proto nejen v didakticky zaměřených činnostech, ale i ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné,
- uplatňujeme **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené**, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte; v menší skupině a individuálně zařazujeme specifickou formu - **didakticky zacílenou činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná**, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Didaktický styl vzdělávání dětí v naší mateřské škole je založen na principu **vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte**. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Hlavním úkolem učitelky je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Obsah bloků vychází ze života je pro děti smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce využíváme pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky **metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik**, zaměřených na práci s předškolním dítětem a odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám každého dítěte.

3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Na realizaci vzdělávacího obsahu se budou podílet učitelky MŠ, dle potřeby asistent pedagoga. Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti respektujeme individuální odlišnosti rozvoje různých stránek osobnosti dítěte.

V našem ŠVP je vzdělávací obsah vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Dále je zde vzdělávací obsah formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“, a to pouze obecně, rámcově.

Zpřesňující konkretizované očekávané výstupy jsou popsány v optimální úrovni, kterou lze očekávat na konci předškolního období za žádoucí. Vzhledem k individuálnímu a skokovému vývoji dětí v tomto věku se předpokládá, že některé děti dosáhnou optimální úrovně očekávaných výstupů, jiné se budou k této optimální úrovni pouze různou měrou přibližovat.

Očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu.

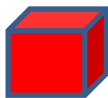
Předškolní vzdělávání zaměřujeme na rozvoj dítěte ve všech základních oblastech:

- biologické – oblast Dítě a jeho tělo
- psychologické – oblast Dítě a jeho psychika
- sociální – oblast Dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní – oblast Dítě a společnost
- environmentální – oblast Dítě a svět
- duchovní – oblast Dítě a Bůh, která zaštiťuje veškerý vzdělávací obsah v naší křesťanské mateřské škole.

Náš vzdělávací program jsme nazvali: „**BAREVNÉ KOSTIČKY**“

V souladu s pěti základními vzdělávacími oblastmi a šestou - zaštiťující oblastí duchovní. Rozvoj dítěte v těchto jednotlivých oblastech je pestrý, stejně jako barevná škála kostiček. Jednotlivé dílčí vzdělávací cíle jsou naplňovány jak v každodenních spontánních situacích, tak v činnostech řízených a nabízených učitelkou (viz Kapitola „Tematické bloky“).

4. ČERVENÁ KOSTIČKA



OBLAST BIOLOGICKÁ - DÍTĚ A JEHO TĚLO

V biologické oblasti podporujeme u dítěte tyto dílčí cíle:

uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, zdatnosti a koordinace, zdokonalení jemné i hrubé motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů, věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si poznatků o těle, zdraví, bezpečí a zdravém životním stylu.

Podoblast	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
Očekávané výstupy z RVP PV	Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
Konkretizované Výstupy	- <i>postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i> - <i>běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze</i> - <i>vyrovnávat svalové nerovnováhy v běžném pohybu</i> - <i>otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i> - <i>zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení</i> - <i>házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí</i> - <i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i> - <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i> - <i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i> - <i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i> - <i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i> - <i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i> - <i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i> - <i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i>

Podoblast	Jemná motorika, koordinace ruky a oka
Očekávané výstupy z RVP PV	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.
Konkretizované Výstupy	- <i>upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</i> - <i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i> - <i>vést stopu tužky při kresbě, apod.</i> - <i>napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</i> - <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</i> - <i>zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem,</i>

	<i>modelovací hmotou)</i> - <i>kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</i> - <i>zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)</i>
--	---

Podoblast	Sebeobsluha
Očekávané výstupy z RVP PV	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
Konkretizované Výstupy	- <i>pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)</i> - <i>samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky</i> - <i>samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek</i> - <i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i> - <i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>

Podoblast	Zdraví, bezpečí
Očekávané výstupy z RVP PV	Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.
Konkretizované Výstupy	- <i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)</i> - <i>mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i> - <i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</i> - <i>uvědomovat si, co je nebezpečné</i> - <i>projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</i> - <i>chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i> - <i>znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</i> - <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i> - <i>bránit se projevům násilí</i>

Záměry:

- dítě se učí chápat samo sebe především z hlediska fyziologie těla, a to v co nejširších souvislostech, které přináší život
- získává povědomí o tom, jak udržovat a zvyšovat kvalitu svého života



DÍTĚ A PSYCHIKA

V psychologické oblasti podporujeme u dítěte tyto dílčí cíle:

- rozvoj jazyka a řeči** - výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
- rozvoj poznávacích schopností**, – vnímání, pozornost, soustředěnost, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie, rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování, časoprostorová orientace, základní matematické, početní a číselné pojmy a operace, řešení problémů, učení
- rozvoj sebepojetí, citů a vůle** – sebevědomí a sebeuplatnění, sebeovládání a přizpůsobivost, vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

a) Jazyk a řeč

Podoblast	Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
Očekávané výstupy z RVP PV	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. Domluvit se slovy. Porozumět slyšenému. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti.
Konkretizované výstupy	- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií - vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa) - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) - dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty) - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

	- předat vzkaz - chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji, doplnit chybějící slovo rýmu - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) - rozkládat slova na slabiky - vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit - vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
--	--

b) Poznávací schopnosti

Podoblast	Vnímání
Očekávané výstupy z RVP PV	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího). Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
Konkretizované Výstupy	- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech - rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky - správně reagovat na světelné a akustické signály - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin) - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

Podoblast	Pozornost, soustředěnost, paměť
Očekávané výstupy Z RVP PV	Záměrně se soustředit a udržet pozornost. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.
Konkretizované výstupy	- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

	- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii) - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) - zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek - uplatňovat postřeh a rychlost
--	--

Podoblast	Tvořivost, vynalézavost, fantazie
Očekávané výstupy Z RVP PV	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
Konkretizované Výstupy	- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného - vyjadřovat fantazijní představy - dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu) - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymyslet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii) - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) - experimentovat s výtvarně netradičními materiály - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - improvizovat a hledat náhradní řešení

Podoblast	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
Očekávané výstupy Z RVP PV	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.
Konkretizované výstupy	- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení) - pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.) - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky) - sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol) - napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

	- napodobit některá písmena, číslice - poznat některé hudební znaky
--	--

Podoblast	Časoprostorová orientace
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
Konkretizované Výstupy	- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat - rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Podoblast	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat. Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit.
Konkretizované Výstupy	- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný) - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky - řešit labyrinty (sledovat cestu)

Podoblast	Řešení problémů, učení
Očekávané výstupy z RVP PV	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
<i>Konkretizované Výstupy</i>	- <i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i> - <i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i> - <i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i> - <i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i> - <i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, lepopřelky), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích</i> - <i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i> - <i>přicházet s vlastními nápady</i> - <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i> - <i>nechat se získat pro záměrné učení</i> - <i>odlišit hru od systematické povinnosti</i> - <i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejjzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</i>

c) Sebepojetí, city, vůle

Podoblast	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
Očekávané výstupy z RVP PV	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním. Zachytit a vyjádřit své prožitky.
<i>Konkretizované výstupy</i>	- <i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i> - <i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i> - <i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i> - <i>přijímat pokyny</i> - <i>plnit činnosti podle instrukcí</i> - <i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i> - <i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i> - <i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i> - <i>přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</i> - <i>umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i>

Záměry:

- škola zajistí, aby se každé dítě v MŠ cítilo spokojené a v bezpečí, poskytne dětem klidnou a tvůrčí atmosféru, důvěru a empatii
- děti povedeme k chápání duševní stránky osobnosti (myšlení, city, vůle) a k pochopení důležitosti rozvoje poznávacích schopností.

6. ŽLUTÁ KOSTIČKA

(oblast sociální) Žk ☐



DÍTĚ A TEN DRUHÝ

V interpersonální oblasti podporujeme u dítěte tyto dílčí cíle:
komunikace s dospělým, komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech, sociabilita

Podoblast	Komunikace s dospělým
Očekávané výstupy z RVP PV	Navazovat kontakty s dospělým.
Konkretizované Výstupy	- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast	Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Očekávané výstupy z RVP PV	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Spolupracovat s ostatními.
Konkretizované Výstupy	- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7. - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Podoblast	Sociabilita
Očekávané výstupy z RVP PV	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Respektovat potřeby jiného dítěte. Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.
Konkretizované Výstupy	- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na

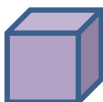
	<i>kompromisním řešení</i> - <i>všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</i> - <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</i> - <i>k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</i> - <i>porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</i> - <i>nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</i> - <i>bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</i> - <i>uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</i> - <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i> - <i>respektovat rozdílné schopnosti</i> - <i>důvěřovat vlastním schopnostem</i> - <i>cítit soudělnost s ostatními</i> - <i>nabídnout pomoc</i>
--	---

Záměry:

- zaměřit se především na výchovu dítěte k odpovědnosti za své chování a jednání vůči sobě samému (ochrana zdraví), i vůči druhým (zaměření na pozitivní komunikaci)
- vést děti k řešení problémů slušnou komunikací.

7. FIALOVÁ KOSTIČKA

(oblast sociálně-kulturní) Fk ☐



DÍTĚ A SPOLEČNOST

V sociálně-kulturní oblasti podporujeme u dítěte tyto dílčí cíle:

poznávání společenských pravidel a návyků

zařazení do společenství

rozvíjení vztahu ke kultuře a umění a počátky spoluúčasti na jejich tvorbě.

Podoblast	Společenská pravidla a návyky
Očekávané výstupy Z RVP	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
Konkretizované Výstupy	- <i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i> - <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i> - <i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i> - <i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i> - <i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i> - <i>pojmenovat povahové vlastnosti</i> - <i>pochopit funkci rodiny a jejich členů</i>

Podoblast	Zařazení do společenství (do třídy, skupiny)
Očekávané výstupy Z RVP	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Konkretizované výstupy	- <i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i> - <i>reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)</i> - <i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i> - <i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i> - <i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i> - <i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i> - <i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i>

Podoblast	Kultura, umění
Očekávané výstupy Z RVP	Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
Rozpracované výstupy	- <i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i> - <i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i> - <i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i> - <i>všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i> - <i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</i> - <i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>

Záměry:

- vést děti k pojetí plnohodnotného života
- pochopení významu rodiny v životě člověka
- pochopení významu kultury a umění v životě člověka

8. ZELENÁ KOSTIČKA

(oblast environmentální) Zk □



DÍTĚ A SVĚT

V environmentální oblasti podporujeme u dítěte tyto dílčí cíle:

vytvářet elementární poznatky o dítěti blízkém okolí a povědomí o širším prostředí
rozvíjet schopnost vnímat změny a přizpůsobovat se jim
rozvíjet vztah k životnímu prostředí.

Podoblast	Poznatky, sociální informovanost
Očekávané výstupy z RVP PV	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.
Konkretizované Výstupy	- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště) - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice) - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný - mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.) - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách) - chápat základní pravidla chování pro chodce - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Podoblast	Adaptabilita ke změnám
Očekávané výstupy z RVP PV	Všimát si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
Konkretizované Výstupy	- zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé

	<i>okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i> - <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>
--	--

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí
Očekávané výstupy z RVP PV	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
Konkretizované Výstupy	- <i>znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i> - <i>uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i> - <i>všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i> - <i>spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i> - <i>být citlivý k přírodě</i>

Záměrem je předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně a utváření životního i společenského prostředí.

9. BÍLÁ KOSTIČKA

(oblast duchovní) Bk ☐



DÍTĚ A BŮH

Duchovní oblast zaštiťuje ostatní výše uvedené oblasti rozvoje dítěte, prolíná se s nimi a v komplexu je nutné stimulovat jejich rozvoj nenásilně.

Bibli vnímáme jako kodifikaci a východisko pro utváření správných charakterových vlastností dítěte důležitých pro život v lidské společnosti – kamarádství, soucítění, vzájemnosti, spolupráci, komunikaci, respektování autorit a daných pravidel, odpovědnosti za své jednání a chování.

U problematiky duchovního rozvoje dítěte nelze mluvit o dílčích cílech v pravém slova smyslu jako u předcházejících oblastí, neboť jde o velice citlivou a nanejvýš individuální záležitost.

Přesto však lze stanovit určité oblasti, na něž se při rozvoji dítěte zaměřujeme.

Dítě by se mělo naučit:

- vnímat svoji osobnost jako neopakovatelné dílo v rámci Božího stvoření
- uvědomit si jedinečnost a hodnotu života
- získat povědomí o hodnotě rodiny jako součásti Božího plánu pro člověka
- uvědomit si důležitost přátel a lidí kolem sebe – Božím darem pro nás je také společenství
- pochopit a přijmout našeho postavení na Zemi v roli správců a ochránců toho, co Bůh stvořil
- osvojit si základní biblické znalosti.

Naším záměrem je:

- vybudovat v životech dětí základy pro další kvalitní křesťanský život
- rozvíjet duchovní fyziologii osobnosti dětí
- vytvářet povědomí o smyslu a obsahu církevních svátků (Vánoce, Velikonoce).

10. TEMATICKÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je rozpracován do jednotlivých tematických bloků.

Tyto bloky jsou závazné při jejich dalším rozpracování a při vytváření třídních vzdělávacích plánů. Ve výchovně vzdělávací činnosti bloky na sebe logicky navazují, ale nejsou časově limitovány a je na každém učiteli, jak tematický celek časově pojme.

V rámci jednotlivých tematických bloků budeme také realizovat speciální projekty, které se týkají důležitých křesťanských svátků (advent, Vánoce, Velikonoce, letnice).

Dílčí dovednosti děti získávají během činností nabízených učitelkou, při spontánních hrách i v náhodně vzniklých situacích. Důležitou součástí rozvoje jednotlivých dovedností jsou také každodenní opakuující se činnosti jako je stolování, pobyt venku, oblékání, hygiena, pohybové činnosti, odpočinek a relaxace.

8. **BLOK 1: BŮH MĚ STVOŘIL**

DÍLČÍ TÉMATA:

Moje tělo a zdraví

Když kamarád stůně

Lidské tělo a jeho části

Lidské tělo uvnitř

Tematika toho bloku pomáhá dítěti vnímat svoji osobnost a jedinečnost v rámci Božího stvoření, vytvářet si dostatečné sebevědomí a vlastní identitu, uvědomovat si vlastní tělo, pochopit základní hodnoty v oblasti zdravého životního stylu i ochrany jedinečnosti života a také získat potřebné dovednosti související s vlastní sebeobsluhou a hygienou.

V rámci předškolního vzdělávání chceme dosáhnout těchto **klíčových kompetencí**:

kompetence k učení: pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů: řeší problém, na které stačí; známé a opakuující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější situace s oporou a pomocí dospělého; nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu komunikativní kompetence domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá objasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

kompetence činnosti a občanské: svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a

bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

V rámci prvního bloku rozvíjíme u dětí tyto **očekávané výstupy**:

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (mytí rukou, splachování, použití toaletního papíru...), Čk ☐
- adaptovat se na život v mateřské škole a přizpůsobit se dennímu režimu, zapojit se do každodenních činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i dospělými, Fk
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá a chová se, respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, projevit citlivé chování k mladšímu nebo slabšímu (neposmívat se), Žk ☐
- orientovat se v rolích a pravidlech, reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně (vlídnost, přijetí, humor, projevení zájmu, nabídka spolupráce), Žk ☐
- zvládnout sebeobsluhu, správné návyky v oblasti hygieny a stolování, rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, Čk ☐
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle i v prostoru s oporou některého předmětu, rozlišovat základní prostorové pojmy (nahore – dole, na kraji, vpředu, vzadu), orientovat se v prostoru podle slovních pokynů, Mk
- rozlišit známé chutě, vůně a zápachy (slané, sladké...), rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (struktura, povrch), určit tvar, materiál a počet, Mk
- projevovat zájem a poznávání číslic a písmen, prohlížet si knihy atd., Mk
- napodobit geometrické obrazce a různé tvary, vést stopu tužky při kresbě, Čk ☐
- porozumět slyšenému sdělení, učit se nová slova, umět popsat situaci, umět postupovat podle pokynů, rozhodovat o svých činech a také vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas, Mk
- na určitou dobu snést odloučení od rodičů a navazovat kontakt s dospělými i dětmi, spolupracovat s ostatními, uplatňovat svá práva a povinnosti, začlenit se do třídy, dodržovat pravidla her a činností, Žk ☐
- uvědomovat si a dodržovat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (vpravo, vlevo, nahore, dole atd.), ovládat dechové svalstvo, koordinovat pohyb se zpěvem, Čk ☐
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, Čk ☐
- vyjadřovat se i prostřednictvím hudby a hudebně pohybových činností, Čk ☐
- ctít oslavy narozenin a svátků (případně dalších oslav), Žk ☐
- registrovat změny ve svém okolí (rozpoznat co se kolem změnilo, na kamarádovi, na obrázku), Mk
- osvojit si elementární poznatky o svém okolí, o svém těle (pojmenovat viditelné části těla a mít povědomí o vnitřním prostředí těla), přírodě a životu, rozlišovat nebezpečné aktivity, získat povědomí o zdravém životním stylu, Žk ☐
- dorozumět se verbálně i neverbálně (gesta, oční kontakt, osvojená slova aktivně uplatňovat v řeči), Mk
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování a četby pohádek, průběžně rozvíjet receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění), rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti, vyjadřovat fantazijní představy, vyjádřit svoje „nápady“, Mk

Možnosti činností:

- lokomoční činnosti (běh, chůze, lezení,...) i jiné pohybové aktivity (základní gymnastika a zdravotně zaměřené cvičení – protahování, správné držení těla, relaxace)
- jednoduché úkony s předměty a pomůckami (stolování, sebeobsluha, výtvarné činnosti)
- příležitosti k prevenci úrazů (při hrách, při pobytu venku), poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, manipulace s předměty)
- komentování zážitků, smysluplné vyjádření pocitů, samostatný řečový projev
- psychomotorické hry, sociální a interaktivní hry
- využití příležitostí vzniklých při spontánních hrách
- přímé pozorování a činnosti rozvíjející základní poznatky o sobě a zdraví (pojmenování částí těla), ale také o přírodě
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zasvěcující děti do vztahů s denním řádem
- dramatické a hudební činnosti v souvislosti s tématem
- činnosti podporující komunikaci s ostatními dětmi a dospělými, kooperační činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- hudební, výtvarné a dramatické vyjádření biblických témat: Bůh mě stvořil
- kognitivní činnosti (kladení otázek, vyjádření odpovědí), práce s literárním textem, porozumění pojmům, jako: zdraví, životní styl, zdraví, bezpečí.

9. BLOK 2: BŮH MI DAL RODINU

DÍLČÍ TÉMATA:

Moje rodina

Tady jsem doma

Naše maminka, má svátek

Máme se rádi s mámou a s tátou

Tematika bloku vede k pochopení vztahů v rodině, osvojení si základních komunikačních schopností, uvědomění si své role v rámci rodiny a také pochopení, že rodina je darem od Boha a součástí Božího plánu pro nás.

V rámci předškolního vzdělávání chceme dosáhnout těchto **klíčových kompetencí:**

kompetence k učení: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dosáhnout výsledků,

kompetence k řešení problémů: při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,

komunikativní kompetence: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),

sociální a personální kompetence: uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,

činnostní a občanské kompetence: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

V rámci druhého bloku rozvíjíme u dětí tyto *očekávané výstupy*:

- porozumět rolím v rodině, umět pojmenovat členy rodiny, popsat chod rodiny, v souvislosti s tím pokračovat v rozvoji řečového projevu a schopnosti vyjadřování (svoje myšlenky, úsudky, popis bydliště apod.), Mk
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, u starších dětí tkaničky, Čk ☐
- poznat své napsané jméno, podepsat se tiskacími písmeny, napodobit základní geometrické tvary (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec...), napodobit některá písmena a číslice, Mk
- zapamatovat si krátká říkadla, básničky i písně, reprodukovat je, záměrně si pamatovat příjemné i nepříjemné zážitky, převyprávět je, pamatovat si jednoduchý postup řešení, Mk
- záměrně se soustředit na určitou činnost a udržet pozornost (během vzájemných rozhovorů, během jednotlivých činností), Mk
- zacházet správně s jednoduchými rytmičnými a hudebními nástroji, Čk ☐
- být schopen vyjádřit se i neverbálně, Žk ☐
- uvědomit si své limity a korigovat svoje chování v napjatých situacích, zejména v rodině, Žk ☐
- projevit, co cítí, mluvit o „nespravedlnostech“ a odpuštění, Fk, Bk ☐
- respektovat předem daná rodinná i školní pravidla, přijímat jasné a odůvodněné povinnosti, Fk, Žk ☐
- respektovat soukromí a volný čas druhých, Žk ☐
- být schopen vyjádřit svůj názor a respektovat další členy rodiny, Fk
- všimnout si, co se děje kolem, co si druhý přeje nebo potřebuje (podělit se o hračku, pomůcky, počkat, vystřídat se), Mk
- mít povědomí o širší rodině, Mk
- chápat jednoduché souvislosti, znaky společné a rozdílné, porovnávat, zobecňovat, Mk
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, házet a chytat míč a různé náčiní, užívat jednoduché pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla), Čk ☐
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony (lepidlo, stříhání, malovat, modelovat, kreslit), Čk ☐
- zajímat se o své okolí a všimnout si změn, proměny komentovat, přizpůsobit se jim (např. změna oblečení, rozlišení pocitu chladu a tepla), Mk
- zvládat práci se stavebnicemi, skládkami, navlékání kuliček atd., Čk ☐
- snažit se uplatnit své přání a svůj názor, umět kooperovat a dohodnout se s ostatními a naopak být schopen plnit přání podle instrukcí, Mk
- mít základní poznatky a narození, růstu těla a jeho základních proměnách, Čk ☐
- pomáhat pečovat o svoji rodinu, porozumět, že změny v životě jsou samozřejmé a přirozené. Zk ☐

Možnosti činností:

- poslech příběhů a vyprávění druhých o jejich rodině
- výtvarné a dramatické ztvárnění vlastní rodiny, jejích rolí, zvláštností a zážitků
- hry podporující interakci a respektování druhých
- činnosti související s elementárními znalostmi písmen a číslic
- hry na téma rodina a vztahy, hudební činnosti (zejména zaměřené na rozvoj spolupráce: orchestr, jednotlivé rytmy, nástroje atd., rozpoznání zvuků)
- vytváření přirozených i modelových situací souvisejících s tématem a jejich řešení
- činnosti související s poznáváním sociálního prostředí, kde děti žijí a seznamování se s různými životními rolemi
- hry a praktické činnosti související s řemesly a povoláním
- sledování událostí v rodině (narozeniny, svátky, úmrtí, tradice)
- zpracování biblického tématu „rodina“ (dramatické, hudební, výtvarné činnosti, četba, poslech).

10. BLOK 3: BŮH MI DAL KAMARÁDY

DÍLČÍ TÉMATA:

- Škola nás volá
- Mám kamarády?
- Tady jsem doma
- Kdo všechno přišel do školy

Záměrem tohoto bloku je rozvíjet v dětech základní předpoklady pro společenský život a soužití s ostatními, pochopit hodnotu druhého člověka a také jeho potřeby, vštípit dětem základní návyky společenského chování, rozvíjet estetické cítění a položit základy hodnot v oblasti etiky.

V rámci předškolního vzdělávání chceme dosáhnout těchto **klíčových kompetencí**:

kompetence k učení: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence: v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence: dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence: chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

V rámci třetího bloku rozvíjíme u dětí tyto **očekávané výstupy**:

- mít pojem o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí a dění ve společnosti, Zk □
- vnímat hodnotu nejen svoji, ale i druhých lidí kolem sebe, Fk, Žk □
- umět se domluvit na společném řešení s ostatními, Mk
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (řečová kázeň – naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku), Mk
- mít přiměřenou představu o pravidlech chování, o okolním světě a morálních hodnotách, Žk, Bk □ □
- uplatňovat v základních formách návyky společenského chování, podporovat altruismus, Fk, Bk

- porozumět běžným projevům emocí a nálad druhých, Fk
 - vědět, jak se vyhnout nebezpečí, znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku, na ulici, na hřišti, ve městě, v MHD... Čk ☐
 - v kulturních místech (divadlo, galerie, muzeum) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění, všimnout si kulturních památek kolem, Fk
 - hodnotit druhé i sebe, přijímat drobný neúspěch, umět se přizpůsobit změnám, ale také být schopen se zklidnit, přiměřeně reagovat ve známých situacích, potlačit projev agrese, Mk
 - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky, tužku držet správně (tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím), Čk ☐
 - jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějším se poradit, postupovat podle instrukcí, Mk
 - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj (případně polévku), Čk ☐
 - v rámci řečového rozvoje poznat a vyhledat slova protikladného významu, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech (u předškolních dětí), Mk
 - vyprávět příběh s oporou obrázků, vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy (rytmický doprovod, nebo melodii), Mk
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, Mk
 - chápat, že i druhí mají svou hodnotu, mají své talenty a dary od Boha, Fk, Bk ☐
 - přijímat ocenění i kritiku od druhých, být schopen adekvátně reagovat, Žk, Mk ☐
 - prožívat radost ze zvládnutí úkolu a dobrého výsledku, Mk
 - v rámci rozvoje předmatematických představ se orientovat v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat, chápat, že číslovka vyjadřuje počet, chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky rozdílné a společné, Mk
 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, najít partnera pro hru, hru rozvíjet a spolupracovat, vyjednávat s dětmi i dospělými, využívat i neverbální komunikaci, Žk ☐
 - při styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se, dodržovat společná pravidla soužití, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat lež a ubližování, být zdvořilý, vážit si práce druhých, Fk
 - přiměřeně se bránit projevům násilí jiného dítěte, spoluvytvářet prostředí pohody, Žk ☐
 - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní představení, neodbíhat od činnosti, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím, Mk
 - pokročit dále v rozvoji mluvního projevu (Mk),
 - rozvoje pohybových, výtvarných, dramatických a hudebních schopností (Čk ☐),
 - rozvoji myšlenkových operací a procesů.
- Mk

Možnosti činností:

- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hry na procvičení různých forem paměti
- artikulační a vokální činnosti, hry se slovy
- poslech pohádek, biblických příběhů a příběhů s poučením
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel
- výlety do okolí, návštěva divadla, knihovny atd.
- nejrůznější dramatické, hudební a výtvarné činnosti související s tématem
- vytváření modelových situací s hledáním i ukázkami správných reakcí a chování v dané situaci (ve vztahu ke starším, mladším, riziková situace...)
- hry na téma přátelství, tolerance a respekt, činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým
- vytváření situací, ve kterých se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- realizace společných zábav a akcí (s přednesem, recitací a zpěvem)
- aktivity přibližující svět kultury a umění
- sledování událostí ve městě a akcí, které jsou pro dítě zajímavé, využití dostupných komunikačních prostředků (internet, televize, knihy, encyklopedie) s poučením, jak s nimi zacházet
- pokračovat v nejrůznějších pohybových činnostech
- zpracování biblického tématu: „Já a druzí“

11. BLOK 4: BŮH STVOŘIL SVĚT KOLEM MĚ

DÍLČÍ TÉMATA:

- Co umí vítr a déšť
- Jak je barevná příroda
- Jaro na farmě
- Když jaro t'uká
- Moje zvířátko – kde má domov
- Cestujeme kolem světa
- Paní zima jede

Toto téma je zaměřeno na podporu zvědavosti, na poznávání světa, který děti obklopuje, na osvojení základních znalostí o světě, na pochopení a přijetí našeho postavení na Zemi v roli správců a ochránců toho, co Bůh stvořil.

V rámci předškolního vzdělávání chceme dosáhnout těchto **klíčových kompetencí**:

kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,

kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,

komunikativní kompetence: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,

sociální a personální kompetence: při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,

činnostní a občanské kompetence: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

V rámci čtvrtého bloku rozvíjíme u dětí tyto *očekávané výstupy*:

- vnímat, že svět má svůj řád a mít elementární povědomí o existenci různých kultur a národů, Fk, Zk ☐
- být zvědavý a toužit rozvíjet základní poznatky o světě kolem nás, Zk ☐
- umět předcházet nebezpečí, rozpoznat ho a včas správně a přiměřeně věku zareagovat, Žk ☐
- být všímavý ke změnám ve svém okolí, mít pozitivní vztah k ochraně prostředí a k péči o přírodu, Zk ☐
- vymýšlet nová řešení, zacházet s předměty digitální technologie (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchá klávesnice), Mk
- být citlivý ke všem živým bytostem a k přírodě, Zk, Bk ☐ ☐
- uvědomovat si, co je bezpečné, projevovat bezpečný odstup k druhým osobám, chovat se přiměřeně ve známém prostředí, bránit se projevům násilí, Čk ☐
- zapamatovat si různé zvuky zvířat a běžně užívaných předmětů (sklo, papír, kov, dřevo...), ale i událostí (tekoucí voda, bouřka), Mk
- více cíleně vyjádřit a zhodnotit prožitky (co a proč mě zaujalo), Fk
- být kreativní a schopný i ochotný hledat alternativní řešení problému, Mk
- umět stát si za svým názorem a smysluplně ho vyjádřit, Mk
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit, vnímat jednoduché písňe, rytmy a popěvky v cizím jazyce, Mk
- uvědomit si plynutí v čase a chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy (teď, včera, dnes, zítra, ráno), rozlišovat roční období i jejich typické znaky, Mk
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník
- orientovat se v elementárním počtu, Mk
- v rámci jazykového rozvoje a rozvoje myšlení být schopen základní analýzy slov a jejich vhodného použití, vyslovovat hlásky správně a mluvit zřetelně, znát většinu slov a běžných výrazů, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, Mk
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání (příroda živá/neživá, přírodní jevy, lidské životy, kultura, Fk
- uvědomit si, že svět přírody a lidí je na různých částech planety různorodý, mít poznatky o své zemi (vlajka, prezident, hymna) a také poznatky o ostatních národech (přírodní podmínky, zvyky, strava...), Fk
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru atd., znát co je škodlivé a nebezpečné, co neovlivnitelné (vítr, déšť, mrazy...), uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, být k přírodě citlivý, Fk
- další úroveň schopnosti manipulace s předměty (v rámci nejrůznějších činností), pohybové koordinace a motoriky: pohybovat se koordinovaně a jistě v různém terénu, přizpůsobit a provést pohyb podle vzorů či pokynů, pohybovat se dynamicky po delší dobu a být pohybově aktivní. Čk ☐

Možnosti činností:

- činnosti související s rozvojem znalostí o světě – práce s literaturou a médií
- aktivity na zdokonalení koordinace oka a ruky, jemné motoriky a pracovních úkonů
- hudební, hudebně pohybové, dramatické a výtvarné činnosti související s tématem
- aktivity zaměřené na zdokonalení sebe obslužných činností
- poznávání a rozlišování zvuků a předmětů kolem nás
- činnosti, které seznamují se sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, televize, internet...)
- ekohry – manipulace s materiálem a přírodními
- činnosti zaměřené k vysvětlování pojmů a osvojování poznatků a znalostí o světě
- výlety do přírody
- četba a vyprávění příběhů o přírodě a světě kolem nás
- tvůrčí literární činnosti (společné zpracování tématu)
- hry zaměřené na rozvoj časových pojmů, orientace, matematických pojmů, logického myšlení, rozboru slov apod.
- zpracování biblického tématu: „Bůh má pro mě plán“.

b) Tematické projekty a doplňující programy MŠ

Tematické projekty

V rámci jednotlivých bloků budeme realizovat časově omezené projekty, které souvisejí s důležitými křesťanskými svátky, což jsou advent, Vánoce, Velikonoce a letnice.

Cílem projektu je seznámit děti s obsahem a významem těchto svátků, se zvyky a tradicemi s nimi spojenými a také toto téma vyjádřit výtvarně, dramaticky a hudebně.

Záměrem projektu tedy není jen společná oslava svátků, ale také užší forma spolupráce s druhými, zvládání nových situací, trémy a další rozvoj řečového projevu dětí.

Forma zpracování těchto projektů je zcela volná a závisí na jednotlivých učitelích, jak téma pojmu. Podrobnější cíle a činnosti projektů jsou zpracovány v třídních plánech.

Doplňující programy

Během roku se děti celé Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa mohou účastnit spousty společných každoročně se opakujících akcí, jako jsou například:

- ekologické projekty
- celodenní výlety
- návštěvy divadelních představení pro děti
- kulturní programy dětí a žáků pro rodiče a veřejnost apod.

Tyto doplňující projekty upravuje plán činnosti MŠ na aktuální školní rok.

Předškolní příprava

Do programu MŠ je stabilně zařazena pravidelná předškolní příprava dětí na vstup do základní školy.

Zaměřujeme se zejména na rozvoj jemné motoriky, logických myšlenkových operací, řečového projevu, správné výslovnosti, na základě sluchové analýzy rozlišování zvuků a hlásek, na rozvoj samostatnosti a dalších sociálních dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Obecným **záměrem** je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat a pokud možno aktivně s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu budou nevyhnutelně očekávat.

Podle školního vzdělávacího programu Barevné kostičky vypracují pedagogové každým rokem **třídní vzdělávací program**.

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP)

TVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z vyhodnocení výchovně vzdělávacích výsledků předešlého školního roku.

Obsahuje hlavní cíle a záměry pro daný školní rok a rozpracovaný vzdělávací obsah, uzpůsobený aktuální skupině dětí ve třídě s ohledem na jejich individuální schopnosti tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, ale aby také svou formou vyhovoval způsobu práce učitele.

TVP je během roku postupně dotvářen, upřesňován, pozměňován i doplňován, aby pokrýval komplexní rozvoj všech dětí a případně i nově vzniklé podmínky pro vzdělávání.

TVP je tedy na konci školního roku dokladem úspěšnosti naší práce a dokladem toho, co jsme s dětmi za toto období zvládli.

11. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

12. Věcné podmínky, prostředí

Herna je vybavena nábytkem pro ukládání hraček, her, knih a pomůcek zejména pro pohybovou, výtvarnou a pracovní výchovu. Výtvarný materiál, hračky a pomůcky jsou volně přístupné dětem.

Pro výchovně vzdělávací činnost i stolování dětí slouží stolky a židličky.

Pro potřeby pedagogů je zde umístěn jeden stůl a židle.

Do herny se dováží z přilehlého skladu lehátka, a herna tak slouží v poledne jako ložnice.

Do šatny MŠ a z herny vedou protipožární dveře na chodbu, které slouží jako únikový východ.

Šatna dětí za dveřmi do prostorů MŠ je vybavena lavicemi a skříňkami – každé dítě má svou skříňku a jedna skříňka je také vyčleněna pro pedagogické pracovníky na ukládání oděvu a pomůcek pro činnost na školním hřišti.

Ke škole patří oplocená **zahrada a hřiště**, vybavené běžnými venkovními herními prvky (dvě houpačky, pískoviště, prolézačky). Hlavní část tvoří travnatá plocha. K odpočinku slouží lavičky.

Záměry:

- naším záměrem je vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství, nabízet dětem podnětné prostředí, kde lze provozovat zajímavé činnosti a využívat přirozené touhy dítěte po poznání
- dle potřeby obnovovat a rozšiřovat nabídku podnětných hraček (zejména didaktické pomůcky a stavebnice) pro všechny věkové skupiny dětí, zásobu knih, CD a DVD
- snažit se o maximální využití okolních přírodních lokalit
- doplňovat „knihovničku“ jak pro děti, tak pro pedagogy (odborná literatura...)
- dovybavit třídy s nábytkem
- nákup pomůcek pro rozvoj vybraných smyslových funkcí a vnímání (sluch, hmat, zrak)
- nákup nových postýlek a matrace
- nákup vybavení hřiště pro MŠ

13. Živospráva

Strava je dovážena ze stravovacího zařízení „Školní jídelna DJ s.r.o.“ (Prima jídelna) v termoporech a termosech, ve výdejně jídelna je naporcována a talíře jsou na servírovacím stolku převezeny do herny.

Pro případ nutnosti (např. dieta dítěte, kterou není schopno zajistit stravovací zařízení a rodiče přináší stravu z domova) a ukládání svačiny na odpoledne je MŠ vybavena lednicí, dále pro případ nutnosti přehřátí pokrmu je zde mikrovlnná trouba a elektrický vařič.

Pitný režim je zajištěn během celého dne samoobslužnou formou ze dvou termosů s pípou. Střídavě dětem nabízíme různé čaje, šťávy a minerální vody. Děti do jídelny povzbuzujeme, ale nenutíme.

Strava je vydávána podle tohoto harmonogramu:

9:00 – 9:30 svačina

12:00 – 12:30 oběd

14:30 – 15:00 svačina

Záměry:

- podávání plnohodnotné stravy dle norem, zachování vhodné skladby jídelníčku
- motivace k osvojení si pitného režimu dětí
- vytváření povědomí o zdravé výživě a zdravému životnímu stylu
- naučit děti správnému stolování
- vést děti k tomu, aby vnímaly stolování jako společenský akt
- plně využívat délku pobytu dětí venku
- snažit se více činností přenést ven
- poskytnout dětem více možností a prostoru pro pohyb

14. Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, které charakterizuje vzájemná důvěra, komunikace a spolupráce.

Děti i pedagogové respektují vzájemně dohodnutá pravidla soužití, které si stanovíme na začátku každého školního roku (např. pravidla pro pohyb v prostorách MŠ, uklízení hraček, volně dostupné činnosti a spontánní hra, pravidla hygieny...).

Cíleně vedeme děti k dovednostem vzájemné komunikace a interakce (schopnost vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními, vyjádřit své pocity a respektovat názory a pocity druhých).

Při řešení konfliktních situací vycházíme z biblického příkladu: odpuštění a napravení vztahů, rovnováha mezi vlastním já a potřebami druhých.

Těmto cílům napomáhá spojení všech dětí do jedné třídy a jednoho kolektivu, v němž se setkávají děti různého věku s různou úrovní fyzického i psychického vývoje, i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá snaha a práce pedagogů směřuje k naplňování potřeb dětí, při vzdělávání respektují přiměřenost jejich věku a vhodně děti motivují.

Děti jsou chráněny před násilím, šikanou a dalšími psychopatologickými jevy. Škola postupuje podle Minimálního preventivního programu a Programu proti šikaně. Krizovým situacím předcházíme včasnou informovaností o věcech uvnitř školy i mimo ni.

Přínosem je také propojení MŠ a ZŠ do jednoho právního i formálního celku. To umožňuje především plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy. Nechceme, aby mateřská škola byla zapojena pouze formálně do školy jako právnické osoby, ale aby byla co nejpevněji včleněnou a zároveň svébytnou a funkční součástí tohoto organismu. Některé školní i mimoškolní akce, zejména však ty, které jsou spjaté s životem křesťanů, jsou společné pro děti MŠ i ZŠ.

Záměry:

- zakořenění křesťanských hodnot promítající se i do roviny vztahové
- pedagogický styl způsob a vedení dětí založit výhradně na podpoře, sympatiích, přímé, vstřícné, empatické a naslouchající komunikaci pedagoga
- posílit komunikaci s dětmi „z očí do očí“ (fyziologické snížení komunikace)
- pozitivní motivace, povzbuzení k získávání zdravé sebedůvěry a samostatnosti
- po zápise nabídnout rodičům a nově příchozím dětem možnost adaptace s dítětem jednou týdně v odpoledních hodinách v mateřské škole
- vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi mladšími a staršími, a mezi zdravými a handicapovanými
- zaměřit se především na výchovu dítěte k odpovědnosti za své chování a jednání vůči sobě samému (ochrana svého zdraví), i vůči druhým (zaměřeno na pozitivní komunikaci), vést děti k řešení problémů slušnou komunikací
- podle potřeby u dětí se sníženou schopností adaptace nabídnout možnost zkrácené docházky po nástupu do MŠ, eventuálně v případě nutnosti umožnit spoluúčast rodičů na výchovně vzdělávacím procesu u těchto dětí.

15. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy určují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců, i školní informační systém.

Učitelka ve vedení mateřské školy (podle profesních kompetencí či délky pedagogické praxe řídí MŠ buď vedoucí učitelka, nebo zástupkyně ředitelky pro MŠ) je odpovědná ředitelce školy.

Podporuje týmovou spolupráci a zodpovědnost každého pedagogického pracovníka při tvorbě školního vzdělávacího plánu a třídního vzdělávacího plánu a podporuje jejich samostatnost v pedagogickém procesu.

Je zodpovědná za výchovně vzdělávací proces a navrhuje vymezení povinností i pravomocí ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků v MŠ.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Na poradách jsou hodnoceny výsledky pedagogického procesu, včetně hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy. Z nich vycházejí další plány a úpravy provozu MŠ.

Záměry:

- zdokonalit a zautomatizovat systém vnitřní i vnější evaluace
- posílit aktivní zapojování všech zaměstnanců do provozu a výchovně vzdělávací práce MŠ
- vést k uvědomění, že k naplnění cílů MŠ je nezbytný jak zájem a snaha každého zaměstnance samostatně i všech zaměstnanců dohromady, tak kvalitní vzájemné vztahy mezi zaměstnanci
- vést k větší informovanosti práva a právních předpisů
- zajistit průběžnou komunikaci vedoucího pracovníka MŠ s vedením školy

16. Personální podmínky

V naší mateřské škole jsou a budou zaměstnáváni především křesťanští pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Další hledisko výběru je odborná a pedagogická způsobilost (případně požadavek neodkladného doplnění aprobační studií) a schopnost podílet se i na dalších činnostech ve škole. Na realizaci vzdělávacího obsahu se budou podílet učitelky MŠ, dle potřeby asistent pedagoga a logopedický asistent, případně další specializovaní pedagogové.

Pedagogové musí být vybaveni potřebnými profesními dovednostmi:

- komunikativní ve směru k dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům školy
- musí být schopni diagnostikovat a motivovat děti i udržet jejich neformální kázeň
- průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svoji činnost.

Během dopoledne i odpoledne pomáhají učitelce při práci s dětmi i doplňujících praktických činnostech a úklidu **provozní zaměstnanci** ve dvou pracovních směnách.

V jídelně – výdejně naší MŠ pracuje jedna pomocná kuchařka, která zajišťuje výdej pokrmů dovážených ze školní jídelny ZŠ Masarova a v odpoledních hodinách uklízí prostory MŠ i ZŠ.

Provoz mateřské školy po stránce ekonomické zajišťuje ekonomka Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa.

Zaměstnanci MŠ jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a rozšiřování svých zkušeností, a to jak formou samostudia vhodné odborné literatury, tak účastí na doplňujících akreditovaných kurzech a na školeních. Každým rokem je utvářen plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy.

Záměry:

- aktualizovat informace o provozu a výchovně vzdělávacím procesu v MŠ (samostudium, navštěvování doplňujících kurzů)
- získávání informací o nových poznatcích v oblasti pedagogiky a psychologie
- veškeré záměry a cíle realizovat ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a PPP.

Spolupráce s rodiči a křesťanskými sbory

Předpokladem pro úspěšné plnění záměrů MŠ je co nejužší a neformální spolupráce s rodinou, založená na oboustranné důvěře, porozumění a respektu. Rodiče mají možnost spolupracovat při plánování programu mateřské školy, podílet se na jejích činnostech a dění a účastnit se různých programů.

Škola též nabízí rodičům poradenský servis, a to buď konzultacemi s pedagogickým pracovníkem, který o dítě pečuje, nebo konzultacemi s výchovnou poradkyní ZŠ. V případech závažnějšího rázu doporučujeme návštěvu školní psycholožky.

Stabilitu Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa zajišťují tři pilíře, na nichž škola stojí:

1. Pedagogové – musí být profesionálně, morálně i duchovně na výši, plně vydaní Bohu i svému poslání učit na křesťanské škole.
2. Rodiče – nesou zodpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj svých dětí. Škola rodičům ve výchově pomáhá, v oblasti vzdělávání přebírá plnou zodpovědnost.
3. Církevní sbory – stabilitu školy zajišťují nejen po stránce duchovní, ale i radou, praktickou pomocí a zabezpečením v oblasti financí. Stěžejní pozici má zřizovatel, který sjednocuje a usměrňuje vzájemné vztahy se školou, rodiči i církevními sbory a chod školy ovlivňuje prostřednictvím Rady školy.

Křesťanská profilace MŠ také předpokládá spolupráci s jednotlivými učiteli nedělních škol, pracovníky s dětmi a dětskými pastory i s kazateli.

Spolupráce pedagogů s rodiči začala ještě před zahájením provozu naší školy, na jehož přípravě s rodiči aktivně podíleli nejen teoretickou a praktickou pomocí, ale též sponzorskými dary. Společně máme křesťanské pojetí i cíle výchovy a vzdělávání dětí.

Spolupráce s rodiči dětí školy se neustále rozvíjí a je považována za jednu z priorit naší práce.

Pravidelná setkávání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím informačních schůzek, ale též individuálních konzultací v průběhu roku.

Záměry:

- podporování zájmu rodičů o dění v MŠ, upevňování vzájemné důvěry, možnost více zapojit rodiče do činnosti MŠ v oblastech kde mohou být přínosem
- hlubší propojení s křesťanskými sbory
- propagace křesťanské ZŠ i MŠ, navazování osobních kontaktů
- zapojení členů sborů a učitelů církevních nedělních škol do práce v MŠ, zejména v oblasti duchovního rozvoje dětí (např. kázání na školních bohoslužbách)

Spolupráce s veřejností

Záměrem nás všech je naučit děti chápat organizaci a fungování veřejnosti jako lidského společenství, založeném na rozdělení účasti každého jedince na veřejném životě. Pozorováním i účastí dětí na dílčích aktivitách společnosti získávají přehled o společenském životě a jeho fungování a rozvíjejí povědomí o vlastních schopnostech a zájmech.

Záměry:

- zkvalitnění spolupráce s místními organizacemi (např. s místní pobočkou Mahenovy knihovny)
- rozšířit spolupráci s jinými organizacemi (např. hasiči, policie..., ale i organizacemi, které nabízejí výchovně vzdělávací programy pro MŠ, např. Lipka, Fantazie apod.)

Spolupráce ze základní školou

Společně se základní školou se snažíme vytvářet nové možnosti vzájemného poznání a hledat formy, jak naše děti mohou nahlédnout do prostor školy i do výuky, a to jak s učitelkami naší MŠ, tak s rodiči ještě před zápisem do 1. třídy (nejen ve Dni otevřených dveří).

Daří se nám uskutečňovat různé společné akce i aktivity.

Záměry:

- soustavně zlepšovat spolupráci se ZŠ a obohacovat ji o nové prvky
- společné akce plánovat na celý školní rok a dle úspěšnosti a efektivity zařazovat do školních tradic.

12. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace provozu MŠ

7:00–8:15 příchod dětí, spontánní hry, individuální činnost nabízená učitelkou

8:30–9:00

- společné zahájení dne, pohybové aktivity
- ranní společný kruh: nabídka řízené činnosti učitelkou (hudební, dramatické, výtvarné činnosti hry a ostatní zájmové činnosti), volné činnosti
- veškeré činnosti vycházejí z konkrétní situace dne, děti mají možnost volby a individuálního dokončení činnosti

9:00 – 9:30

- svačina
- osobní hygiena

9:30 – 9:45

- příprava na pobyt venku

9:45 – 11: 45

- pobyt venku, v případě špatného počasí náhradní činnost

11:45 – 12.00

- převlékání, osobní hygiena, příprava na oběd

12:00 – 12:30

- oběd a osobní hygiena

12:30 – 14:30

- poslech pohádek, biblických příběhů
- spánek a odpočinek dětí, respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- předškolní příprava
- volné hry

Režim předškoláků:

- poslech pohádek, biblických příběhů
- odpočinek dětí
- předškolní příprava

14:30 – 15:00

- osobní hygiena, svačina, volné hry

15:00 – 16:30

- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníkem, zaměřené především na hry; zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí mohou
- v případě pěkného počasí pobyt na zahradě MŠ

Souběžné působení učitelek MŠ

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je 0,5 hodiny po dobu oběda, případně při mimořádných akcích MŠ.

V každodenní praxi není možná delší doba souběžného působení učitelek z důvodu dlouhé provozní doby MŠ (od 7.00 – do 16:30), kterou zajišťují pouze 3 učitelky ve dvou třídách.

Záměry:

- do denního programu pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- snažit se více činností přenést ven
- poskytnout dětem více možností a prostoru pro pohyb
- do denního programu pravidelně zařazovat logopedické chvílky

Přijímání dětí do MŠ

Vzhledem k omezenému počtu míst v jedné třídě MŠ (max. 30 dětí) jsme stanovili tato kritéria pro přijetí dětí do MŠ:

- a) věk dítěte – v tomto pořadí: přednost mají pětileté s povinnou předškolní docházkou, následně čtyř a tříleté děti
- b) rodina zastává stejný pedagogický přístup jako škola
- c) zájemci o celodenní docházku
- d) již stávající docházka sourozence do ZŠ nebo MŠ J. Husa

Pro naplnění daného kritéria jsou rozhodné informace uvedené žadatelem o přijetí – zákonným zástupcem dítěte do žádosti o přijetí v den zápisu do první třídy. V případě, že v jednom kritériu nebude v možnostech školy přijmout všechny žáky (kteří dané kritérium splňují), protože by došlo k překročení kapacity stanovené ředitelem školy, bude provedeno losování. K losování dojde ze všech dětí splňujících dané kritérium. Losování provede člen školské rady za přítomnosti člena vedení školy. Losovat se budou čísla, která byla přidělena žákům školy při zápisu.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří do pěti let, nejdříve však děti od dvou let, ojediněle jsou přijaty děti starší šest let (pokud jejich rodiče zažádají o odklad povinné školní docházky).

MŠ se ze zásady nevyhýbá přijímání dětí z nevěřících rodin, předpokladem však je, aby dítě i jeho právní zástupci respektovali styl práce v naší škole.

Ředitelka může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v případě, že se dítě nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel, pokud zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená školním řádem, v případě opakovaného nedodržení úhrady úplaty za vzdělávání nebo v případě rozhodnutí lékaře nebo školského poradenského zařízení. Konkrétní podmínky a pravidla stanovuje školní řád.

13. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mezi priority Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa v oblasti vzdělávání patří pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP křesťanské MŠ vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. I když jsou rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti společné, je nutné respektovat individuální speciální potřeby a přizpůsobit naplňování ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo každému dítěti, jeho možnostem a potřebám.

V případě příchodu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny veškeré optimální podmínky k jeho všestrannému rozvoji na úroveň odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků, budou realizována všechna stanovená podpůrná opatření a uplatňovány principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Mateřská škola může dle potřeby dítěte také stanovit náplň předmětů speciálně pedagogické péče.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí, tak jak je stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Dle potřeb dítěte bude vypracován PLPP nebo IVP na doporučení školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory - PLPP (podpůrná opatření 1. stupně)

Plán pedagogické podpory, dále jen PLPP, vypracovává učitel bez doporučení školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat dítě v celém průběhu jeho vzdělávání.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně vedou učitelé rozhovory s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Poté bude stanoven termín přípravy PLPP a společná schůzka se zákonnými zástupci dítěte, s nimiž budou prodiskutována veškerá podpůrná opatření směřující k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocen.

V případě, že dítěti stačí tato míra podpůrných opatření, nadále se pokračuje v realizování podpůrných opatření stanovených v PLPP. V případě, že se obtíže zmírní či vymizí, není potřeba nadále pokračovat v realizaci podpůrných opatření.

V případě, že nastavená podpůrná opatření prvního stupně v rámci PLPP nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení, tedy pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu a zákonný zástupce dítěte. Plán obsahuje podpis osob s ním seznámených.

Individuální vzdělávací plán - IVP (podpůrná opatření (2. - 5. stupně)

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). Ten se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) - buď pedagogicko-psychologické poradny - PPP, nebo speciálně pedagogického centra – SPC a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje:

osobní údaje dítěte, ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP a jméno kontaktního pracovníka. Dále pak cíle speciálního vzdělávání, specifikace stupňů podpůrných opatření (metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, organizace výuky, způsob ověřování vědomostí a dovedností, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci žáka a další), jména a podpisy učitelů podílejících se na vzdělávání dítěte, podpisy pracovníka školského poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje tým pedagogů mateřské školy, řídicí úlohu a zodpovědnost v tomto procesu přejímá vedení MŠ.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

S IVP jsou seznámeni všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na provádění IVP a zákonný zástupce dítěte.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Záměry: - integrace těchto dětí do kolektivu třídy

- individuální práce s nimi
- nabídka odborné pomoci rodičům a dětem od speciálního pedagoga ze SPC nebo PPP
- doplňování moderních učebních pomůcek
- využití speciálních výukových programů na počítači apod.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Jsou-li v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídíme skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Toto vzdělávání pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

14. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání, je soustavně podporováno tak, aby se toto nadání mohlo ve škole plně projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Proto při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál dítěte s ohledem na individuální možnosti. Dětem jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují každému dítěti jeho potenciál projevit, v co největší míře uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinná zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pokud se u dítěte projeví velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracujeme PLPP. Při zpracování PLPP budeme postupovat jako v kapitole 7, odstavec 1.

V případě, že dítě bude vykazovat mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do té doby než proběhne vyšetření a škole bude ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte obvykle podle PLPP. V případě, že ŠPZ zjistí mimořádné nadání dítěte a doporučí **vypracování IVP**, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ, jako v kapitole 7, odstavec 2.

Záměry:

- integrace těchto dětí do kolektivu třídy
- individuální práce s nimi
- nabídka odborné pomoci rodičům a dětem od speciálního pedagoga ze SPC nebo PPP doplňování moderních učebních pomůcek
- využití speciálních výukových programů na počítači apod.
- souběžně s rozvíjením nadání rozvíjet skromnost a pokoru (vyloučit pocit nadřazenosti)

15. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Pro vzdělávání dětí mladších tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 5 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Škola zajišťuje opatření bezpečnostní, hygienická, psychosociální, věcná (materiální) a personální, dle potřeby upravuje životosprávu (včetně stravování), organizaci a obsah vzdělávání, financování a spolupráci.

Věcné (materiální) podmínky

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Při pobytu na školní zahradě je využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení školy vzhledem k věku dětí.
- Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní.
- Prostor poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hygienické podmínky

Pro děti mladších tří let je **vybavení doplněno:**

- **dětskými nočníky** (a zajištěno jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekce)
- **přebalovacím pultem**, který je umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a zároveň zajišťuje intimitu dětem při přebalování. V dosahu přebalovacího pultu je prostor na uložení náhradních plen a vlhčených ubrousků.

Použité jednorázové pleny jsou ukládány do igelitového pytle v uzavíratelné nádobě.

V souladu s nařízením pro nakládání s odpadem katalogového čísla 18 01 04 (odpad, který není nositelem infekcí) má igelitový pytel minimální tloušťkou stěny 0,1 mm, a je denně odnášen do kontejneru pro směny odpad. Silně znečištěné pleny jsou před uložením do vyhrazené nádoby ještě uzavírány do igelitového sáčku.

Se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, bude vždy dohodnut i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

V rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem je počítáno i s umožněním využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.

V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v aktuálním znění, může být přijato pouze dítě, které se buď podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci – dokládá zákonný zástupce dítěte vedoucímu pracovníkovi mateřské školy.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy bude vždy dle potřeby upraven denní režim, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

Děti se v mateřské škole stravují vždy (formou přesnídávky, oběda a svačiny); děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3 – 6 let.

Psychosociální podmínky

V adaptačním režimu dětí od dvou let usilujeme o provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožníme používání specifických osobních pomůcek dětí pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Je nutné zajistit stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat **specifika** související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte a brát ohled na ***jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi*** - dvouleté dítě je egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se.

Projevuje velkou ***touhu po poznání, experimentuje, objevuje***.

Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď.

Dvouletému dítěti zajistíme uspokojení jeho ***velké potřeby aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku***, a to nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí.

Podle toho učitel volí **metody a formy práce**. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Organizace vzdělávání

Dětem mladším tří let je třeba umožnit zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Podle vyhlášky o předškolním vzdělávání (§ 5) upravujeme podmínky počtu dětí při jejich pobytu mimo areál mateřské školy a v případě specifických činností (například sportovních), nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, bude přítomen k zajištění bezpečnosti dětí další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu ke škole.

Personální podmínky

Dle potřeby je, posílíme pedagogický tým mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta logopeda apod.

K problematice vzdělávání dětí mladších 3 let je vhodné, aby se pedagogové MŠ vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už k tématu psychických nebo fyzických specifík vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam.

Pokud se ve třídě budou vzdělávat pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde bude počet těchto dětí 4 a více, bude vykonávat pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí

- a) k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře,
- b) učitele mateřské školy, vychovatele, nebo
- c) chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky. Uznání kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Naplnění výchovně vzdělávacích cílů nutně vyžaduje celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. bude nominován pedagog, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat.

Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP atd.

16. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy. Jde o soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýzu.

Evaluační procesy směřují k tomu, aby dítě ukončující své předškolní období mělo veškeré kompetence stanovené RVP PV i základy kompetencí podmiňující harmonický křesťanský život dítěte i jeho další duchovní růst.

Z vyhodnocení konkrétní situace každého dítěte a s důrazem na jeho individualitu pak vychází další pedagogická činnost. Pedagogové také sledují naplnění specifických cílů MŠ, vyplývajících z jejího křesťanského charakteru a dle potřeby citlivě přizpůsobují další následné výchovné působení.

Autoevaluace mateřské školy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Základním kritériem pro evaluaci jednotlivých oblastí jsou normy stanovené v RVP PV.

EVALUACE během školního roku

Měsíc	Podmínky vzdělávání	Průběh vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání	Řízení školy
Srpen					Pedagogická rada
Září	Adaptace dětí	Stanovit pravidla soužití v každé třídě		Založení vstupních záznamů o dětech	Pracovní porada organizace školního roku
Říjen	Zahájení pravidelné logopedické péče		Informační nástěnky, webové stránky		Pracovní porada Zpracování školní dokumentace
Listopad	Vytváření podmínek pro rovnocenné postavení všech dětí.		Individuální rozhovory s rodiči o adaptaci nově přichozích dětí		Pedagogická rada Pracovní porada
Prosinec			Vánoční dílnička s rodiči. Vánoční besídka Vánoční vystoupení		Pracovní porada Kontrola docházky v povinném ročníku MŠ
Leden	Hodnocení	Používání		Kontrola	Pracovní porada

	kvality, podmínek pro vzdělávání v souladu s RVP	vhodných metod a forem práce		portfolií	Pedagogická rada
Únor	Účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP			Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí	Pracovní porada
Březen				Rozbor řečového projevu – hodnocení předškoláků	Pracovní porada
Duben				Kontrola třídní dokumentace	Pedagogická rada Pracovní porada
Květen	MŠ je bezpečným místem pro hru	Plnění cílů a kompetencí ŠVP	Zahradní slavnost s rodiči Besídka ke Dni matek	Kontrola záznamů o dětech	Pracovní porada
Červen			Pasování předškoláků	Kontrola třídní dokumentace	Pedagogická rada, vlastní hodnocení školy Pracovní porada

Na úrovni školy hodnotíme:

Hygienické a materiální podmínky MŠ

Hodnotíme, zda podmínky odpovídají všem požadavkům a potřebným podmínkám k naplnění stanovených cílů.

Jedná se o průběžné sledování a vyhodnocování situace i souhrnné hodnocení na konci školního roku (závěrečná a úvodní pedagogická porada učitelů), z kterých pak vycházejí případné změny v dalším období.

Soulad školních dokumentů – RVP PV, ŠVP a TVP

Na závěrečných i úvodních poradách prověřujeme:

- zda realizovaný školní vzdělávací program je v souladu s třídním vzdělávacím plánem
- jestli je TVP tvořen odpovídajícím způsobem a pracuje vhodně s očekávanými výstupy konkretizovanými v integrovaných blocích; případné změny se zapracovávají do další aktualizace ŠVP
- jestli jsou záměry, cíle a očekávané výstupy formulované v ŠVP v souladu s platnou verzí RVP

Personální podmínky

Sledujeme a hodnotíme práci pedagogů (i provozního personálu):

- jak jsou na svoji práci připraveni
- jaký je jejich přístup k dětem a ostatním kolegům
- jak kvalitně provádějí diagnostickou a evaluační činnost
- jak kvalitní je jejich komunikace s rodiči
- zda škola vytváří na pracovišti podmínky pro jejich úspěšnou práci

Nástroje pro tuto evaluaci:

- průběžná evaluace pomocí rozhovorů, diskuzí a porad vedoucího učitele s ostatními zaměstnanci a s ředitelem školy
- úvodní a závěrečná porada pedagogického týmu MŠ (2x za rok)
- pedagogická rada (společná se ZŠ) 5x za rok
- inspekční činnost provedená ČŠI
- hospitační činnost ředitelky a vedoucí učitelky MŠ (2x ročně)

Zodpovídají: ředitel školy, vedoucí učitel MŠ, ostatní pedagogové MŠ

Na úrovni třídy hodnotíme:

Integrované bloky a třídní vzdělávací program

- průběžně vyhodnocujeme zejména vzdělávací nabídku a integrované bloky
- zda jsou vhodně nastaveny v závislosti na různém věku dětí a tedy i různé úrovni ve všech vzdělávacích oblastech
- jestli umožňují využití široké škály pedagogických metod a neopakujeme stále stejné formy a metody
- zda jsou jednotlivé integrované bloky dostatečně pružné, aby pedagogové měli dostatek prostoru pro individuální reakci na potřeby dětí
- jestli je vzdělávací nabídka v rámci bloků dostatečně široká a různorodá pro všestranný rozvoj dítěte
- průběžně a na měsíčních poradách společně vytváříme TVP s nabídkou konkrétních činností a vzdělávací nabídky a na konci měsíce provádíme závěrečnou evaluaci jednotlivých integrovaných bloků

Zodpovídají: vedoucí učitelka MŠ, ostatní pedagogové v MŠ

Hodnocení třídy jako celku

Při hodnocení třídy jako celku vycházíme z otázek, které se týkají všech dětí a to:

- Je styl a forma pedagogické činnosti vhodná pro tuto třídu (skladbu dětí)?
- Využíváme vhodné metody práce pro tyto konkrétní děti?
- Je v naší třídě příjemná a přátelská atmosféra (učitel – dítě, děti mezi sebou)?
- Reagují děti spontánně se zájmem na naši vzdělávací nabídku?

Autoevaluace učitelů

- Průběžně a každodenně provádíme analýzu, kontrolu a zhodnocení své vlastní práce (každý sám nebo na základě rozhovoru s kolegou) za pomoci těchto otázek:
- Jakým způsobem dnes (nebo během měsíce) děti reagovaly na vzdělávací nabídku?
- Podařilo se mi vytvořit příjemnou atmosféru?
- Podařilo se mi vhodně korigovat chování dětí?
- Co můžu příště udělat jinak, aby moje práce byla úspěšnější?
- Daří se mi kvalitně komunikovat s rodiči a kolegy?
- Jakým způsobem se mi daří pracovat se vzdělávací nabídkou v rámci TVP?
- Na měsíčních poradách v rámci autoevaluace týmu je pak individuální sebehodnocení pedagogů shrnuto a zapracováno do TVP jako výchozí bod pro další úspěšnou práci pedagogů a přípravu dalšího integrovaného bloku.

Nástroje:

- průběžné pozorování situace
- aktuální rozhovory
- diskuze
- pedagogické porady (1x za měsíc nebo dle potřeby)
- průběžné hodnocení jinými pedagogy

Zodpovídají: vedoucí učitelka MŠ, ostatní pedagogové v MŠ

Autoevaluace dětí

Za důležitou součást hodnocení považujeme i autoevaluaci dětí. Děti mají příležitost se vyjádřit ke každodenním činnostem a situacím a také zhodnotit své chování a aktivitu pomocí otevřených otázek.

Zaměřujeme se zejména na otázky:

- Co se ti povedlo/nepovedlo během dne?
- Co se tě nejvíc bavilo?
- Chtěl bys někoho pochválit a proč?

Nástroje:

- každodenní rozhovory s učitelem,
- pozorování a hodnocení situace,
- skupinové rozhovory před obědem.

Zodpovídají: vedoucí učitel MŠ, ostatní pedagogové v MŠ a děti (přiměřeně věku)

Hodnocení komunikace s rodiči

Za velmi důležitou součást autoevaluace školy považujeme průběžné vyhodnocování komunikace s rodinou dětí.

Zaměřujeme se zejména tyto oblasti:

- zda je naše komunikace dostatečně účinná a otevřená,
- jestli mají rodiče dostatek prostoru pro vhled do naší pedagogické činnosti,
- zda mají rodiče dostatek informací ohledně rozvoje svého dítěte.

Rodiče mají právo vyjádřit se k výsledkům evaluačních činností na společných informativních schůzkách a při individuálních rozhovorech.

Nástroje:

- rozhovory s rodiči (každodenně při předávání dětí, domluvené termíny osobních schůzek)
- průběžné vyhodnocování situace
- emailová a telefonická komunikace (průběžné informování rodičů o integrovaných blocích aktuální provozní informace, zpětná vazba)
- třídní schůzky (2x do roka) nebo dle potřeby

Zodpovídají: vedoucí učitelka MŠ, ostatní pedagogové v MŠ

Diagnostika jednotlivých dětí

- Diagnostiku dětí provádíme průběžně i v pravidelných termínech. Děti nejsou posuzovány vzhledem k výsledkům vzdělávání ostatních dětí, ale individuálně dle jejich vlastních možností a pokroků.
- O každém dítěti jsou vedeny záznamy (diagnostické listy, diagnostické poznámky, portfolio dětských výtvarů).
- Hlavním kritériem dosažené úrovně vzdělávání jsou výstupy stanovené v RVP PV.

V rámci pedagogické diagnostiky si pokládáme zejména tyto otázky:

- Dosahují děti očekávaných individuálních pokroků?
- Jsou výsledky vzdělávání dětí předškolního věku v souladu s požadavky RVP PV?
- Jsou rodiče s výsledky vzdělávání seznámeni?
- Vyskytují se rozdíly mezi očekáváním rodičů a vzdělávacími výsledky?

Zhodnocení individuálního vzdělávání (IVP integrovaných dětí a dětí mimořádně nadaných)

V rámci evaluace výsledků, kterých dosahují děti s mimořádnými požadavky na výchovu, a vzdělávání si pokládáme zejména tyto otázky:

- Dosahují děti vzdělávacích pokroků dle IVP?
- Dbáme důsledně na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí?
- Probíhá dostatečná komunikace mezi rodiči, institucemi a asistentem pedagoga?

V případě potřeby (na základě pedagogické diagnostiky) doporučujeme spolupráci s odbornými poradnami. Po následné komunikaci s rodiči a příslušnými institucemi je vypracován individuální vzdělávací plán pro další děti vyžadující IVP nebo je upravován jejich již existující IVP.

Nástroje:

- diagnostické listy: vstupní diagnostika (poslední týden v září), průběžná (první týden v březnu) a výstupní u předškolních dětí (první týden v březnu)
- diagnostické poznámky – průběžně a v případě potřeby, průběžné vyhodnocování na měsíčních poradách při tvorbě TVP
- portfolio dětských výtvarů – průběžné zakládání výrobků a výkresů, individuálních listů, zhodnocení v rámci průběžné diagnostiky dětí
- rozhovory s ostatními pedagogy (zpětná vazba ostatních pedagogů), diskuze, komunikace s rodiči (průběžně a v případě potřeby)
- průběžné pozorování a hodnocení situace

Zodpovídají: vedoucí učitelka MŠ, ostatní pedagogové v MŠ

17. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Novela školského zákona, zákon č.178/2016Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Křesťanská ZŠ a MŠ stanovuje tyto postupy při zařazení dítěte do individuální formy předškolního vzdělávání.

Doručení oznámení:

Zákonný zástupce dítěte podá řediteli školy oznámení o zahájení individuálního vzdělávání jako jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání písemně. Může využít formuláře, které nabízí mateřská škola při zápisu do MŠ nebo na webových stránkách MŠ www.krestanskaskola.cz.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola na informativní schůzce při předávání rozhodnutí zákonnému zástupci zároveň předá vzdělávací obsah svého školního vzdělávacího plánu, podle kterého ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád mateřské školy.

V mateřské škole se podle školního řádu uskuteční ověření v třetím listopadovém týdnu.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka Křesťanské ZŠ a MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

18. ZÁVĚŘEČNÁ USTANOVENÍ

Tato verze školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu Křesťanské ZŠ a MŠ Jana Husa je již pátou verzí, vytvořenou na základě evaluace dosavadního provozu a legislativních změn. Předpokládáme, že i nadále bude program průběžně evaluován, aby stále odrážel skutečný stav MŠ a aby byl funkční.

Tento aktualizovaný Školní vzdělávací program Barevné kostičky nabývá platnosti dne 1. 9. 2021.

V Brně dne 1. 9. 2021